|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Logo der Schule | **Unterrichtsfach Evangelische Religion/ Katholische Religion**  **(geeignet für Bildungsgänge des Niveaus xy des DQR)** | |
| **Curricularer Bezug**  RRL: LF  NI: | **Titel der Lernsituation:** | **Geplanter Zeitrichtwert:** |
| Nummerierung LS | Autor/in:  Kontakt: | Änderungsdatum |
| **Handlungssituation (berufsübergreifender Lernbereich)** | | |
|  | | |
| **Handlungsergebnis** | | |
|  | | |
| **Handlungskompetenz/ Kompetenzen** | | |
| **Fachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler …**  **Personale Kompetenz: Die Schülerinnen und Schüler …** | | |
| **Inhalte** | | |
|  | | |
| **Vollständige Handlung** | | |
| siehe Detailplanung | | |
| **Schulische Entscheidungen** | | |
| **Eingangsvoraussetzungen:**  **Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung:**  **Voraussetzungen an die Lernumgebung:**  **Methodische Hinweise:**  **Hinweise zu Medien und Materialien:** | | |
| **Hinweise zum Distanzunterricht und zu Selbstlernphasen** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Titel der Lernsituation**  **(Darstellung der vollständigen Handlung mit Hinweisen zum Distanzunterricht (DU), Selbstlernphasen, Materialien und Medien)** | | |
| **Phase, Zeitrichtwert (Abwandlung DU)** | **Titel, Intention und geplanter Verlauf** | **Materialien und Medien, Hinweise zum Distanzunterricht und Selbstlernphasen**  **(DU gelb und Selbstlernphasen blau)** |
| **Informieren bzw. Analysieren**  **Planen,**  **Entscheiden**  **(xy Stunde)** | **Titel: Wunderschön?**  **Intention:** Die Schülerinnen und Schüler erkennen, dass mit dem Begriff der Schönheit sehr unterschiedliche Facetten verbunden sein können.  **Geplanter Verlauf:**   * Die Lehrkraft gibt den Titel der Lernsituation bekannt. * Die Schülerinnen und Schüler assoziieren Aspekte des Filmtitels „Wunderschön“ und visualisieren ihre Ergebnisse. * Die Lerngruppe schaut gemeinsam den Filmtrailer des Films „Wunderschön“ (2:28min), beim zweiten Mal mit arbeitsteiligem Beobachtungsauftrag. In der Auswertung im Plenum erfahren sie, dass alle Protagonistinnen andere Aspekte / Ziele mit Schönheit verbinden. * Die Schülerinnen und Schüler werden über das Handlungsergebnis (Collage) informiert. Sie entscheiden sich für eine/n Tandem-Partner/in, mit dem\*der sie die Bearbeitung der Collage teilen. Sie entscheiden, wem sie ihre Collage präsentieren wollen. | Mxx\_Materialtitel  M01\_Hinweise\_zur\_Gestaltung\_des\_Handlungsergebnisses  Zur differenzierten Analyse der Handlungssituation kann in einer Selbstlernphase die Reportage „Terra Xpress – Bin ich schön?“ (ZDF-Mediathek Link: https://www.zdf.de/wissen/terra-xpress/bin-ich-schoen-104.html) geschaut werden. Die Lehrkraft muss bei Nutzung des Selbstlernangebots eine Auswertung/ Ergebnissicherung in der Folge einplanen.  Mxx\_Arbeitsauftrag\_Bin\_ich\_schön |
| **Durchführen**  **(xy Stunde)** |  |  |
| **Kontrollieren bzw. Bewerten**  **(xy Stunde)** |  |  |
| **Reflektieren** |  |  |